

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного автономного учреждения
дополнительного образования
Республиканский детский
образовательный
центр туризма**

УФА – 2025

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГАУ ДО РДОЦТ
протокол № 3 от 22.05.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГАУ ДО РДОЦТ
№ 69 от 23.05.2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного автономного учреждения
дополнительного образования
Республиканский детский
образовательный
центр туризма

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Особенности воспитательного процесса ГБУ ДО РДООЦТКиЭ	8
Раздел 2. Цель и задач воспитания.....	14
Раздел 3. Виды, формы, принципы и содержание деятельности	16
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	21
Модуль «Учебное занятие».....	21
Модуль «Детское объединение».....	22
Модуль «Воспитательная среда».....	23
Модуль «Профориентация»	24
Модуль «Профилактика»	25
Модуль «Работа с родителями».....	26
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	28
Модуль «Образовательный патриотический проект «Наша Победа».....	33
Модуль «Познавательный туризм».....	23
Модуль «Туристский клуб «По следам предков».....	24
Модуль «Музей истории развития образования Республики Башкортостан».....	27
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
Приложение 1. План воспитательной работы ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма на 2025-2026 учебный год	38

Введение

Воспитание подрастающего поколения у всех народов во все времена признавалось важнейшей деятельностью.

Его роль и значение невозможно переоценить: «...им решается участь человека» - писал Виссарион Григорьевич Белинский, «...судьбы империй зависят от воспитания молодежи» - говорил Аристотель.

Процесс воспитания происходит постоянно, и осуществляется или целенаправленно, или спонтанно. И если не «...сеять доброе, разумное, вечное» постоянно и целенаправленно, то всегда найдутся те, кто будет сеять иное.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и других факторов. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Современная государственная политика делает безусловный акцент на первостепенность воспитания в области образования – по инициативе Президента РФ внесены изменения в федеральный закон «Об образовании в РФ», которые касаются организации воспитательной системы в сфере образования: был принят Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”, который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.

Закон содержит определение понятия «воспитание» и раскрывает механизм организации воспитательной работы, которая в течение учебного года должна стать составной частью всех образовательных программ.

Программа воспитания Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республиканский детский образовательный центр туризма на 2025-2029 годы (далее – ГАУ ДО РДОЦТ, Центр детского туризма, Учреждение) разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и на основании методических рекомендаций «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» (разработчик – Министерство просвещения РФ, ФГБУК «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий») для системы дополнительного образования детей.

Миссия дополнительного образования детей на современном этапе заключается в том, чтобы вырастить и воспитать человека, который сможет выжить в постоянно меняющемся политическом и экономическом

пространстве, сохранив высокую мораль и нравственность, и быть при этом достойным гражданином своего государства.

Государственный заказ, диктуемый нормативно-правовыми документами федерального и республиканского уровня, в качестве одной из приоритетных направленностей дополнительного образования детей выделяет туристско-краеведческую направленность, позволяющую развивать проекты и исследования, которые направлены на изучение прошлого, настоящего и будущего родного края, республики, конкретной территории.

Актуальность Программы воспитания заключается в том, что в настоящее время туристско-краеведческая деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления обучающихся, разумного использования их свободного времени. Основной задачей в развитии туристско-краеведческой деятельности является изучение родной страны и приобщение к национальным, историко-культурным и природным ценностям государства, что должно обеспечить интеллектуальное, духовное и творческое развитие, а также патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Программа воспитания педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача – усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале. Изучив историю и культуру родного края, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ГАУ ДО РДОЦТ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым увидеть свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания в учреждениях дополнительного образования детей имеет свои особенности и отличия от Примерной программы воспитания в других образовательных организациях, обусловленные спецификой воспитания в сфере дополнительного образования детей: добровольность участия, персональный выбор, разновозрастной состав, неформальность, свобода выбора, практикоориентированность, приближенность к жизни, профессиональные приоритеты (воспитание «туриста», «ориентировщика», «краеведа»), «поле комфорта», не оценка – а результат, личная мотивация, личностный смысл, общность, сотружество, сотворчество «единомышленников».

Нормативно-правовой базой для разработки программы воспитания послужили:

- на федеральном уровне:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2020 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204;

-Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» до 2025 года;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2021 года №996-р.);

-Стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2035 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 года № 2129-р);

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие туризма» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 года № 2439);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022года № 678-р);

-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 года);

-Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 8 декабря 1998 года, согласованный с Союзом краеведов России 7 декабря 1998 г.)

- на республиканском уровне:

-Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан» (с изменениями от 31 марта 2020 г.), утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 г. № 54;

-Государственная программа «Развитие внутреннего и въездного туризма в Республике Башкортостан, утвержденная Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 14.09.2017 года №424;

-Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 29.10.2018 года №1055 «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Республике Башкортостан (с изменениями от 13.08.2019 года № 866-р);

-Стратегии развития туризма в Республике Башкортостан на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики Башкортостан от 29 июля 2022 года №429);

-Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (Постановление Правительства Республики Башкортостан от 1 ноября 2022 года №690);

-Республиканская туристско-краеведческая программа «Дорогами Отечества» (приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 26 сентября 2018 г. №1151).

Программа воспитания разработана и утверждена на 2025-2029 годы. Приложением к Программе воспитания является План учебно-воспитательной работы ГАУ ДО РДОЦТ, который составляется ежегодно и утверждается приказом директора.

Раздел 1. Особенности воспитательного процесса

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республиканский детский образовательный центр туризма – многопрофильное учреждение дополнительного образования основано в 1932 году.

В настоящее время дополнительное образование детей в ГАУ ДО РДОЦТ развивается по пяти основным направленностям:

- художественная,
- физкультурно - спортивная,
- естественнонаучная,
- туристско-краеведческая,
- социально-гуманитарная.

Важной составляющей образовательного процесса Центра детского туризма является учебно-воспитательная работа.

Участниками учебно-воспитательной работы являются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет, родители обучающихся (законные представители), педагогические работники.

Учебно-воспитательная работа в Учреждении реализуется в виде детских объединений по направленностям. Каждый педагог Центра детского туризма, работающий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, является «руководителем детского коллектива» и реализует в данном детском объединении воспитательные функции, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания, а именно: развитие личности детей, их самосознания, духовно-нравственных качеств, коллективизма, самостоятельности, ответственности, запуска процесса их самовоспитания.

На 01 января 2025 года в Центре туризма функционируют 22 детских объединения с фактическим охватом 715 обучающихся. В количественном выражении, утвержденном в государственном задании на плановый период 2025 и 2026 годов, составляет 166320 человеко-часов за счет средств бюджета.

Средняя наполняемость объединений в соответствии с нормативами составляет 15 обучающихся.

Центр детского туризма осуществляет учебно-воспитательную работу в учебное и каникулярное время по:

- реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- организации и проведению внутренних мероприятий по направленностям, ориентированных на активное формирование системы ценностей у обучающихся, а также на развитие практических навыков.

Социальный статус семей, обучающихся в целом можно оценить, как благополучный. Среди обучающихся детских объединений Центра детского

туризма есть дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды (24), дети из многодетных семей (68), дети из неполных семей (173).

Для реализации государственного задания в Учреждении образовательная деятельность на 01 января 2025 года осуществляется по 22 общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – дополнительные программы).

Анализ дополнительных программ, реализуемых педагогическими работниками, показал, что наибольшее количество дополнительных программ (71 %) реализуется для детей младшего и среднего школьного возраста. Из них:

- 72,7,0 % (16 единиц) программ со сроком реализации 1 год;
- 13,5,0 % (3 единицы) программ со сроком реализации 3 года.

Основная часть дополнительных программ имеет срок реализации 1 год.

В 2024-2025 учебном году на интернет-портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан» ведется работа по размещению дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых ГАУ ДО РДОЦТ и запись обучающихся в объединения.

Навигатор предназначен для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования, создания условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей, формирования эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра детского туризма является развитие объединений туристско-краеведческой направленности, направленных на социализацию, самореализацию и физическое развитие обучающихся, реализуемых, преимущественно, в природной и окружающей среде.

Основными формами туристско-краеведческой направленности являются походы, экскурсии, экспедиции, путешествия, палаточные лагеря, слеты и другие туристско-краеведческие мероприятия.

Таблица 1

«Детские объединения по направленностям на 01.01.2025г.»

Направленность	Количество объединений
Туристско-краеведческая	8
Художественная	4
Социально-педагогическая	5
Физкультурно-спортивная	3
Естественнонаучная	2
Итого	22

В объединениях туристско-краеведческой направленности Центра детского туризма занимаются 361 обучающийся. В процессе обучения,

обучающиеся знакомятся с основами организации туристского быта, техникой туризма и ориентирования, основами краеведения.

Существуют некоторые особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования:

- занятия проводятся в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный характер;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, возрасту, уровню интеллектуального развития).

Сроки освоения дополнительных общеразвивающих программ от одного года до трех лет. Недельная нагрузка учебных занятий составляет от 4 до 9 часов, годовая нагрузка 144, 216 часов.

Основное предназначение учреждения – реализация образовательных дополнительных общеразвивающих программ в рамках выполнения государственного задания.

Образовательные программы соответствуют современным требованиям к содержанию образования, соотносятся с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы утверждены на педагогических советах ГАУ ДО РДОЦТ.

Ежегодно во все образовательные общеразвивающие дополнительные программы вносятся изменения и дополнения, которые обсуждаются и принимаются Педагогическим советом учреждения. Образовательные программы обеспечены соответствующим методическим сопровождением и представляют собой комплекс разделов, образующих целостную систему форм и методов обучения.

Программы охватывают обучающихся с разнообразными потребностями и возможностями, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), для которых действуют коррекционно-развивающие программы.

Образовательные программы *туристско-краеведческой направленности* составляют самое большое количество программ, их 8. Все они способствуют развитию у обучающихся познавательного и исследовательского интереса к краеведению, формированию историко-краеведческих представлений, овладению основами экологической грамотности и начальных туристских умений и навыков.

Программы *художественной направленности* (их 4) в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих

способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Однако надо отметить, что данные программы тесным образом связаны с краеведением, с историей и культурой Республики Башкортостан.

Программы *социально - гуманитарной направленности* (их 6) ориентированы на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Образовательные программы *физкультурно-спортивной направленности* (их 3) обеспечивают условия для физического развития обучающихся, формируют основы здорового образа жизни средствами совершенствования и достижения спортивного мастерства.

Программы *естественнонаучной направленности* (2) ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по биологии, экологии, геологии. Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ. Программы естественнонаучной направленности обычно включают в себя не только теоретические занятия, но и блок выездных практических занятий на местности, экскурсий или экспедиций в каникулярное время, во время которых ребятам предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животного мира. Широко используются разнообразные технические средства, фонды музеев образовательных организаций, технопарки. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам.

Основная часть дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ имеет срок реализации 1 год (16).

Из 22 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в ГАУ ДО РДОЦТ для детей с особыми образовательными потребностями реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Реализовано 22 программ туристско-краеведческой направленности. Создание интегративных программ, связанных с изучением взаимодействия

сфер с выходом на проектные результаты (например, краеведение и музееведение, изучение исторического, социально-экономического и культурного наследия родного края через призму фото и видеосъемки). Воспитательная работа реализуется в ГАУ ДО РДОЦТ соответствии с Планом работы Центра и Программой воспитания на 2025-2029 гг., рассмотренная Педагогическим советом и утвержденная приказом директора от 23.05.2025 года № 69.

Ежегодно на учебный год в качестве приложения к Программе воспитания ГАУ ДО РДОЦТ прилагается План воспитательной работы учреждения. Основные направления деятельности соответствуют целям и задачам Программы развития Центра. Основными формами и методами воспитательной деятельности являются: конкурсы, соревнования, выставки, мастер-классы, беседы, турниры, творческие встречи. Основными направлениями воспитательной деятельности Центра является - патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, семейных ценностей, профилактика асоциального поведения, формирование навыков ЗОЖ.

Общий охват участников мероприятий, проводимых ГАУ ДО РДОЦТ составляет 99% численности детей, посещающих детские объединения. Каникулярный отдых обучающихся представлен Планом работы центра на каникулах.

Организационно-массовая работа проводится по следующим направлениям:

- мероприятия, направленные на поиск и поддержку одаренных, талантливых детей (выставки, конкурсы очные и заочные, соревнования);
- мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- изучение правил дорожного движения, бережного отношения к окружающей природе;
- мероприятия, которые носят научный характер (конференции, семинары, квесты, исследовательские конкурсы);
- массовые досуговые мероприятия;
- мероприятия различной направленности, проводимые совместно с другими организациями, внеплановые мероприятия.

По итогам проведенных мероприятий пополняется методическая копилка, куда систематически вносятся планы мероприятий, сценарии массовых мероприятий, видео, фотоматериалы наглядные пособия.

Анонсы, итоговые протоколы и фотоотчеты выставляются на официальном сайте ГАУ ДО РДОЦТ во вкладке «Новости», в «Контакте».

Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время обучающихся различными видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, интерес к творчеству, снижают вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей. Традиционными мероприятиями Центра являются: «Дни открытых дверей», «Месячник безопасности», «День эколога», «День семьи, любви и верности», «Всемирный День Земли». Мероприятия, посвященные памятным датам: «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Победы», «День Космонавтики», «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», «День героев Отечества» и т.д. В рамках профилактической акции в Центре ежемесячно проводятся профилактические акции «Внимание, дети!», беседы по безопасному поведению «Безопасный мир».

Большое внимание уделяется воспитательной и разъяснительной работе по вопросам здорового образа жизни. Проводятся разъяснительные беседы о том, что нужно ценить жизнь, здоровье, свое будущее. В последние годы по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, а с другой – насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.

В Учреждении уделяется большое внимание работе с родителями. Родители привлекаются к совместным мероприятиям с детьми, к совместным поездкам с детьми на экскурсии, соревнования, походам в музеи, театры, кино, походам выходного дня.

Раздел 2. Цель, задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир знания, культура, здоровье, человек), сформулирована основная **цель** воспитательной работы в ГБУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма:

-создание условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей своей Родины, воспитания уважения к истории, культуре своего народа, пропаганды здорового образа жизни, обеспечивающих всестороннее развитие личности и ее эффективную самореализацию в обществе;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, а также их родителей, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка по своему саморазвитию – все это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- использовать воспитательные возможности занятий по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам туристско-краеведческой направленности для воспитания любви к своей малой родине, ее истории, культуре, природе, потребности сохранения национального достояния, развитие познавательного интереса обучающихся, создание ситуаций успеха;
- развивать детскую активность средствами туристско-краеведческой деятельности, создавать условия для коллективного планирования, организации и проведения совместных дел и мероприятий, воспитания

самостоятельности и ответственности обучающихся, формированию товарищеских отношений;

- создавать воспитательное пространство возможностей для активной социализации, приобретения обучающимися опыта творческого взаимодействия, организации интересной, событийно насыщенной жизни, личного самораскрытия, развития коллектива;
- обеспечивать согласованность позиций, активное сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение вопросов воспитания детей для эффективного решения образовательных и воспитательных задач, личностного развития обучающихся;
- проводить профориентационную работу с обучающимися, помочь обучающимся в выборе своей будущей профессии, познакомить обучающихся с разнообразным миром современных профессий, пробудить интерес к самопознанию и желание развиваться профессионально;
- использовать возможности воспитательной работы и туристско-краеведческой деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактике употребления ПАВ и противоправного поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, а также педагогов и родителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. Содержание и принципы деятельности

Туристско-краеведческая деятельность, являясь эффективным средством воспитания, образования и оздоровления учащихся, составной частью входит в образовательный процесс Учреждения.

Республиканская туристско-краеведческая программа «Дорогами Отечества» намечает основные направления, тематику и ориентиры туристско-краеведческой работы, позволяет юным туристам-краоведам и их руководителям выбрать интересное и посильное для реализации направление деятельности. Участие в Программе значительно расширяет и углубляет знания и представления детей об окружающем мире в процессе участия в практической краеведческой деятельности, в туристских походах, путешествиях и экскурсиях, освоить навыки использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований. Одновременно предоставляется возможность получить и развивать разнообразные практические навыки самоорганизации и самоуправления, общественной активности и коллективизма, обеспечения безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, что в конечном итоге определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Организация и развитие туристско-краеведческой деятельности обучающихся строятся на психолого-педагогических принципах, которые служат руководством при определении содержания, организации, методов обучения и воспитания и отражают, с одной стороны, общие цели и задачи, стоящие перед обществом, с другой стороны, общие закономерности процесса обучения и воспитания.

Принцип целеустремленности предполагает подчинение туристско-краеведческой деятельности задачам воспитания, формирования ценных качеств личности подростка, определяющих мотивы его поведения.

Связь воспитания с жизнью предполагает систематическое ознакомление обучающихся с окружающей действительностью, которое в природных условиях достигается путем постоянного контакта руководителей и школьников. Важно, чтобы юные туристы были в курсе происходящих в стране событий и не замыкались в кругу повседневных дел. Участие юных туристов в туристско-краеведческих экспедициях, выставках, слетах и др., их трудовая деятельность становятся школой общественного служения, составной частью общенародной борьбы за восстановление духовных ценностей.

Дидактический принцип научности следует рассматривать как единую систему деятельности, управляемую целями и задачами воспитания.

Дидактический принцип научности осуществляется в планировании туристско-краеведческой и экскурсионной работы, в системном подходе к ней, а также в предварительном изучении района путешествия, подготовке к выполнению соответствующей работы в походе, обработке собранных материалов.

Принцип коллективизма имеет особое значение в воспитании юных туристов. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев.

Туристский коллектив, временный или постоянный, является составной частью общества, отражает его идейную направленность, объединяется на его принципах. постоянный туристский коллектив выполнит поставленную задачу значительно эффективнее.

Туризм обладает огромными возможностями в сплочении школьников. Преимущество туризма перед другими видами деятельности состоит в том, что участники похода занимаются постоянной и разнообразной по характеру деятельностью. Ребята в походе, на экскурсии постоянно находятся вместе, имеют общественно значимую, привлекающую своим романтизмом цель, которая, овладев сознанием участников похода, становится стимулом их активности, мобилизует энергию, направляет деятельность. Любое отклонение от требований, норм и правил поведения вступает в противоречие с интересами коллектива, тормозит продвижение к намеченной цели.

Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы обучающихся имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Опыт показывает, как отношения взаимозависимости, рожденные в процессе туристской деятельности, усложняются: обучающиеся первоначально исполняют распоряжения руководителя похода, а затем постепенно и сознательно включаются в решение общих дел. Коллектив вступает в новую стадию своего развития, которая определяется более высоким уровнем взаимоотношений – товарищества, долга, ответственности.

Таким образом, групповые нормы поведения представляют двухфункциональную систему: с одной стороны, являются регулятивным аппаратом внешнего воздействия, с другой стороны, затрагивая мотивационную структуру подростка, ставят его перед проблемой выбора значимых в сложившейся ситуации потребностей. Необходимо учитывать, что внешнее следование нормам поведения не говорит о нравственном соответствии им подростка.

Принцип сочетания требовательности и уважения к подростку служит надежной основой и ориентиром в налаживании необходимых контактов в туристской группе. Этот принцип органически

связан с опорой на коллектив. Чем шире и разнообразнее общение подростка в коллективе, тем совершеннее знания, умения и навыки, которые подросток усваивает. Сочетание требовательности с уважением к подростку проявляется в доверии к его силам и возможностям. Реализация этого принципа в туристской деятельности имеет свою специфику. Ответственность руководителя похода за жизнь и здоровье подростков обязывает его хорошо знать их возможности, настроение, характер взаимоотношений, отношение к себе.

Принципы последовательности, постепенности, систематичности имеют большое значение в туристской работе со школьниками. Соблюдение этих принципов предполагает построение педагогической системы, составные части которой органично взаимосвязаны, образуют целостное единство. Реализация этих принципов предполагает непрерывность педагогического процесса в туристской работе, требует преемственности в воспитательных воздействиях. Важно, чтобы воспитание во время похода (экскурсии, экспедиции) являлось продолжением работы с подростками в течение учебного года в школе и, представляя качественно новый этап, способствовало закреплению ранее полученных знаний, умений, навыков.

Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности реализуется через её содержание. Туристско-краеведческой деятельности присуща демократичность: в ней не происходит деления подростков на способных и одарённых, с одной стороны, и неспособных, неодарённых, с другой стороны, как это часто бывает в учебном процессе и во многих других видах деятельности обучающихся. Демократичность туристско-краеведческой деятельности предполагает успешное участие в ней школьников с любым уровнем физического, интеллектуального и эмоционального развития, так как не требует достижения высоких показателей в физической и волевой подготовке, как в спорте, и не предполагает исключительно эмоциональной и интеллектуальной одарённости, как, например, в художественном творчестве. Разнообразие форм туристско-краеведческой деятельности, их чередование снимают психологическую напряжённость и способствуют организации общения всех членов туристского коллектива.

Краеведческий принцип является особо важным в туристской деятельности. Основы краеведческой работы с детьми закладываются в старших группах детского сада и в начальных классах общеобразовательной школы, когда дети начинают знакомиться с природой (прогулки в лес, сбор гербариев и т.д.), историей и культурой родного края (знакомство с местными достопримечательностями). Значение туризма и краеведения значительно возрастает с введением в школьную программу урока природоведения. Обучающиеся третьих-пятых классов знакомятся с природными явлениями,

наблюдают сезонные изменения, происходящие с растениями и животными. Результаты наблюдений над природой, почерпнутые во время экскурсий, походов и прогулок, используются на уроках. Поскольку туристско-краеведческая деятельность является обучающей, ей свойственны такие дидактические принципы, как принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков, а также принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления.

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности реализуется в том, что участник похода трижды проходит маршрут:

- когда готовится к нему и изучает особенности края;
- когда совершает поход;
- когда обрабатывает собранный перед походом, в походе и после него материал.

В такой интенсивной системе изучения края прочность знаний достаточно высока.

Прочность усвоения знаний, умений и навыков обеспечивает также непрерывная деятельность в походе, связанная с выполнением дежурных обязанностей (повара, кострового, дежурного командира, дежурного штурмана и т.д.), качество которых контролируется и оценивается товарищами.

Принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Наглядное познание окружающей действительности даёт возможность воочию видеть объекты, которые трудно, а иногда и невозможно представить по описанию, объяснению, фотографии. Наглядность значительно увеличивает глубину восприятия объекта, что важно для детей и подростков, особенно для тех, мышление которых характеризуется как предметное.

Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния является одним из важнейших принципов педагогики, особенно успешно осуществляемым в туристско-краеведческой деятельности. Реализация этого принципа способствует одномоментному воздействию на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы подростка, осуществлению органичного слияния образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Принцип единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности является важным условием успешного воспитания подростков в туристской деятельности. Это условие обеспечивается соблюдением принципов воспитания, использованием форм и методов, применяемых педагогикой и психологией в различных видах

деятельности, в том числе в туристско-краеведческой. Реализация принципа единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности особенно важна по отношению к обучающимся начальных классов, которых родители сопровождают на экскурсии, туристской прогулке, в походе. Передовой педагогический опыт организации совместных мероприятий воспитательного характера показывает высокую активность не только обучающихся, но и родителей.

Таким образом, есть достаточные основания утверждать, что туристско-краеведческая, в т.ч. экскурсионная деятельность обучающихся регулируется всеми без исключения вышеназванными принципами педагогики и психологии в их своеобразном преломлении. Существенным условием эффективности реализации психолого-педагогических принципов в туристско-краеведческой деятельности обучающихся является усиление их основными направлениями, законами, правилами и традициями детского туризма. Без активного включения в арсенал туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности принципов педагогики и психологии невозможно добиться успеха в формировании гармонически развитой личности юного туриста-краеведа.

Основные векторы, направленные на решение цели и задач, в рамках которых осуществляется воспитательная работа в ГАУ ДО РДОЦТ, представлены в виде модулей: вариативных и инвариантных. Инвариантные модули обязательны к реализации в рамках организации деятельности с обучающимися во всех объединениях, вариативные – в случае возможности организации указанного вида деятельности и соответствия возрастным потребностям обучающихся, а также с учетом имеющихся кадровых, материальных ресурсов:

Инвариантные модули:

1. «Учебное занятие»
2. «Детское объединение»
3. «Воспитательная среда»
4. «Работа с родителями»
5. «Профориентация»
6. «Профилактика»

Вариативные модули:

7. «Образовательный патриотический проект «Наша Победа»
8. «Познавательный туризм»
9. «Туристский клуб «По следам предков»
10. «Я поведу тебя в музей» (Музей истории развития образования Республики Башкортостан)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Учебное занятие»

Занятия в ГАУ ДО РДОЦТ проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности, в которых прописаны не только содержание, но и цели, задачи, точки личностного роста. Учебное занятие становится воспитывающим, если преобладает комфортная развивающая обстановка, они содержательны, интересны обучающимся, побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; используются разнообразные формы и методы обучения.

Задачи модуля:

- использовать воспитательный потенциал учебного занятия и актуальные формы, способы и технологии его проведения;
- формировать воспитывающую среду учебного занятия посредством демонстрации детям и подросткам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления уважения и к личности;
- способствовать созданию ситуации успеха для каждого обучающегося.

В ГБУ ДО РДОЦТ данная задача решается через:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимся);
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- использование воспитательных возможностей при общении с обучающимися;
- организация работы в разновозрастном коллективе, дающая обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение на занятии разных форм работы, способствующих формированию толерантности, установлению доброжелательной атмосферы, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.

Процесс обучения - совместная деятельность взрослого руководителя - педагога и ребенка по освоению комплекса туристско-краеведческих знаний, умений, навыков, жизненно необходимых для организации и проведения похода, экспедиции. Еще одна особенность данного процесса - отход от преимущественно вербальных форм обучения в «искусственных» условиях, оторванных от реальной жизни, действительности; использование

«практических» форм, средств обучения в окружающем ребенка мире (природном, социальном, культурном и т.д.), активизирующих ребенка, стимулирующих к познанию, открытию, самосовершенствованию.

Модуль «Детское объединение»

Детское туристско-краеведческое объединение (группа, отряд, патруль, клуб, кружок, турклуб; постоянные и временно действующие; одновозрастные и разновозрастные) - главное средство реализации образовательно - воспитательной туристско-краеведческой деятельности в Учреждении.

Ребёнок обучается, развивается не в одиночку, а в общей коллективной деятельности, осознавая важность, значимость лично приобретаемых знаний для товарищей, людей, сравнивая их со знаниями, умениями других. «Обучение детей самими же детьми» при подготовке, проведении похода - особо значимая особенность.

Задачи модуля:

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся;
- поддерживать активное участие детских объединений средствами туристско-краеведческой деятельности;
- создавать условия для позитивного самоутверждения, воспитания самостоятельности и ответственности обучающихся, товарищеских взаимоотношений, укрепление коллективных ценностей.

В ГАУ ДО РДОЦТ данные задачи решаются через:

- коллективные формы воспитательной работы: соревнования туристские, краеведческие конференции, слеты, фестивали, праздники;
- групповые формы: походы, экскурсии, туристские маршруты;
- досуговые, развлекательные мероприятия: вечера, праздники, посиделки у костра;
- игровые программы: квесты, интеллектуальные игры;
- информационно-просветительские мероприятия: выставки, экскурсии, мастер-классы;
- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество.

Традиционные мероприятия Центра детского туризма – это главные традиционные общецентровские мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся образовательных объединений Учреждения, которые планируются, готовятся, проводятся, анализируются совместно педагогами и детьми. Мероприятия представляют собой комплекс

коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Традиционные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре детского туризма.

Ежегодными традиционными мероприятиями Центра детского туризма являются:

- День открытых дверей;
- День туризма;
- День защиты детей;
- Новогодние праздники.

Модуль «Воспитательная среда»

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ГАУ ДО РДОЦТ является создание особой воспитательной среды, которая создает атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения, способствует позитивному восприятию ребенком Центра детского туризма, которая обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у обучающегося чувства вкуса и стиля; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности..

Задачи модуля:

- создание воспитательного пространства возможностей для активной социализации;
- приобретение обучающимися опыта творческого взаимодействия;
- организация интересной, событийно насыщенной жизни, личного самораскрытия, развития коллектива.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- сложившиеся в учреждении традиции и ценности, привлекательные для обучающихся, педагогов, родителей;
- предметно-эстетическая среда учреждения.

В ГАУ ДО РДОЦТ данные задачи решаются через:

- коллективные работы по обновлению дизайна Учреждения, разработки эмблемы Центра;
- размещение в актовом зале постоянно сменяющихся выставок различной направленности объединений;
- благоустройство и оформление учебных кабинетов совместно с педагогами дополнительного образования;
- проведение массовых внутрицентровских мероприятий с педагогами – организаторами и студентами ССузов и Вузов - практикантов;
- участие в ключевых общих делах и акциях (озеленение, благоустройство и уборка территории).

Воспитательная среда способствует организации уважительного и продуктивного взаимодействия ребенка с другими людьми, создает условия для получения опыта социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Модуль «Профориентация»

Работа по направлению «Профориентация» в Центре детского туризма строится на взаимодействии педагога с обучающимися и родителями. Профориентация направлена на профессиональное просвещение обучающихся и родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задачи модуля:

- помочь обучающимся сориентироваться в мире современных профессий;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности республики в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Работа в Центре по данному направлению осуществляется через:

- профориентационные занятия в объединениях;
- просмотр видеоуроков;
- профориентационные игры;
- профориентационные экскурсии на предприятия города Уфы, участие в туристско-образовательном проекте «Сегодня школьник – завтра студент!», встречи с профессионалами, представителями и руководителями предприятий, в том числе в онлайн режиме;
- мониторинг родителей и обучающихся старшего возраста;
- родительские собрания.

«Сегодня школьник – завтра студент!» - под таким лозунгом проходят образовательные профориентационные экскурсии для старшеклассников. Это

ниша, которая заполняется именно учреждениями дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Профориентационные экскурсии призваны помочь старшеклассникам, завтрашним выпускникам школ и потенциальным абитуриентам, определиться с выбором вуза для получения высшего образования. Ранняя профориентация для девятиклассников может позитивно повлиять на их решение идти в десятый класс, а затем поступать в вуз после 11-го класса, либо помогает им выбрать тот или иной колледж для получения дальнейшего образования. Экскурсии способствуют формированию устойчивого позитивного имиджа Уфы, как центра студенческой жизни, в сознании юных граждан республики.

В группе ВКонтakte ГАУ ДО РДОЦТ <https://vk.com/detiturizmrb> регулярно размещаются публикации, снабженные фотографиями, о проведенных профориентационных экскурсиях в вузы и колледжи г. Уфы. Фотографии к этим публикациям дают наглядное представление о том, как именно проходят профориентационные экскурсии, какие эмоции они вызывают у экскурсантов.

По результатам опросов будущих абитуриентов, участие в профориентационных экскурсиях помогает им открыть для себя инновационные профессии, которым можно обучиться в Башкортостане, раскрыть уже известные с новой стороны и определиться с выбором учебного заведения.

Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа - это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, которую он проводит в туристско-краеведческих объединениях. Основной задачей профилактической работы педагога является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Цель - использовать возможности воспитательной работы и туристско-краеведческой деятельности для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, информационной безопасности, профилактики употребления ПАВ и противоправного поведения.

Задачи модуля:

- формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и

личностных качеств, обеспечивающих позитивную самореализацию и приемлемую социализацию;

- противодействие возможному негативному влиянию окружающей среды.

Работа в Центре по данному направлению осуществляется через:

- индивидуальные встречи с обучающимися и их родителями;
- профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- лектории для родителей по профилактике употребления ПАВ и вреде курения, по психологии межличностных отношений;
- разъяснения мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской деятельности;
- привлечение обучающихся к проблеме этнических отношений через различные формы туристско-краеведческой деятельности (походы, экскурсии, совместные поездки и т.п.);
- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних Кировского района г.Уфы;
- обоснования труднопреодолимого влияния СМИ, социальных сетей и рекомендаций по их преодолению.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации в соответствии с требованиями СанПин, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком самого учреждения и всего коллектива.

Очень важным аспектом деятельности по профилактике правонарушений является взаимосвязь с семьями обучающихся. Педагогу даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное в работе с родителями использовать тактичность, доброжелательность и терпение.

Модуль «Работа с родителями»

Система работы с родителями в учреждении дополнительного образования детей, взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися,

их родителями и педагогами в учреждении построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи модуля:

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленное на решение проблем личностного развития обучающихся;
- помочь родителям выполнять функции воспитателей собственных детей.

Для успешной и эффективной работы с родителями необходимо:

- установка партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;
- объединение усилий для полноценного развития и воспитания обучающихся;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки детей и родителей;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- вовлечение родителей в совместную деятельность (походы, экскурсии, совместные поездки, посещение турклуба).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- на групповом уровне:
 - мероприятия туристско-краеведческой направленности (конкурсы, походы, фестивали, соревнования);
 - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные занятия и мероприятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
 - родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
 - материалы на официальном сайте Центра детского туризма и групп ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.
- на индивидуальном уровне:
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в работе комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении туристско-краеведческих мероприятий.

Родительское собрание - это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Образовательный патриотический проект «Наша Победа»

2025 год в России объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Годом защитника Отечества. Это год не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это дань глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о сохранении мира.

Государственное Собрание – Курултай Республики Башкортостан, Министерство науки и образования Республики Башкортостан поддержали данный проект. Инициатива реализована Государственным автономным учреждением дополнительного образования Республиканский детский образовательный центр туризма. Проект основан на региональном краеведческом материале и состоит из серии патриотических фильмов о Великой Отечественной войне. Фильмов 5. Режиссер и продюсер образовательного патриотического проекта «Наша Победа» Игорь Капитонов, педагог дополнительного образования ГАУ ДО РДОЦТ.

Цель проекта - воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов земляков, совершенных в годы Великой Отечественной войны.

Государственное Собрание – Курултай Республики Башкортостан рекомендует данный проект включить в федеральный проект «Разговоры о важном». Проект стартовал просмотром фильма «В их детство ворвалась война».

Значимость рекомендуемых фильмов обусловлена не только приближающейся юбилейной датой, но и необходимостью формирования у молодого поколения глубокого понимания значимости исторической памяти. Просмотр фильмов и обсуждение станет важным шагом на пути к формированию патриотизма и исторической памяти у подрастающего поколения, что является одной из главных задач нашего времени.

Другой важной задачей является углубление знаний обучающихся о российской истории и культуре, что поможет формировать у них чувство гордости за свою страну. История войны – это не просто странички учебников, это живые истории, перешедшие через поколения, переживания и уроки, которые должны передаваться молодежи. Необходимость формирования патриотического воспитания, основанного на реальных фактах и переживаниях - важная задача для всего общества.

Немаловажно, что данный проект основан на региональном краеведческом материале. От этого далекие события войны становятся ближе и понятнее, что позволяет не только сохранить, но и углубить знания о нашей общей истории.

Актуальность данного проекта заключается в его способности объединять, сформировать новые знания и поддерживать историческую память о сложных страницах прошлого.

Ссылка на проект находится на сайте ГАУ ДО РДОЦТ <https://bashrdct.ru/svedeniya-o-tsentre/dokumenty.html>.

Материалы данного проекта можно использовать в образовательном процессе и во внеурочной деятельности.

Модуль «Познавательный туризм»

Специалисты считают, что в будущей перспективе детско-юношеский туризм должен стать наиболее приоритетным направлением для общего развития туризма в России. Наиболее важен детский туризм с социальной точки зрения. Он дает детям уникальную возможность намного глубже узнать и довольно наглядно познакомиться с историческим и культурным наследием России и остальных государств, зачать и развить у молодых людей чувство национальной гордости, воспитать уважение к быту и обычаям различных национальностей и народов.

Огромна роль путешествий и в организации многостороннего развития личности ребенка. Именно поездки, экскурсии для детей и школьников, походы, могут дать подрастающему поколению прекрасную возможность для улучшения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, а также способности воспринимать всю красоту окружающего мира. Важны поездки и как средство для снятия физической усталости и психологического напряжения. Необходимо здесь также отметить большое влияние детского туризма на поддержание у подрастающего поколения коммуникабельности и самодисциплины, а также адаптации их к условиям современной жизни.

Кроме того, детский спортивно-оздоровительный туризм представляет собой одну из наиболее действующих оздоровительных технологий, помогающих формированию здорового образа жизни детей, школьников и общественности в целом, что несет в себе огромное государственное значение в процессе воспитания подрастающего поколения.

По всем этим причинам, можно сказать, что детский туризм – это важный способ передачи молодому поколению накопленного человечеством жизненного опыта, а также материально-культурного наследия, формирования их ценностных ориентаций, нравственного облагораживания и культурного развития нации, это один из путей социализации личности.

Цель познавательного туризма — ознакомление с природными, историко-культурными достопримечательностями, музеями, театрами, общественным строем, жизнью и традициями народов.

Нужно принимать во внимание, что будущее поколение нашей страны в экономических условиях современности не имеет права потерять нравственность, опуститься в среду криминала, алкоголизм и наркоманию, исходя из этого, перед российским государством и обществом в целом сегодня стоят основные задачи - вернуть молодому поколению прекрасный, удивительный мир туризма для детей и школьников, и стараться развивать его во всех направлениях и видах.

Экскурсии, походы, поездки, прогулки, выходы в природу помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих форм деятельности:

- пешие прогулки;
- экскурсии выходного дня;
- тематические экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- выходы в учреждения культуры, образования;
- походы выходного дня;
- многодневные и категорийные походы;
- сплавы по рекам;
- палаточные лагеря;
- турслеты;
- соревнования;
- профориентационный проект «Сегодня школьник, завтра студент!»;
- участие в федеральном проекте «1000 маршрутов»;
- участие в международной программе по профориентации и самоопределению личности «Классная страна»;
- участие во Всероссийском Чемпионатском движении по профессиональному мастерству (компетенция «Организация экскурсионных услуг», «Турагентская деятельность», «Музейная педагогика»).

МОДУЛЬ «Туристский клуб «По следам предков»

Туристский клуб - это наиболее удобная организационная форма туристско-краеведческой направленности, не только позволяющая привлечь к занятиям туризмом обучающихся, но и способствующая росту туристского мастерства, достижению спортивных успехов, воспитательного и оздоровительного эффекта. Ведь туристский клуб — это, в сущности, объединение по интересам, объединение добровольное, основанное на увлечении любимым делом, удовлетворении своих потребностей в активном отдыхе, в здоровье, в познании, в использовании свободного времени.

В последние годы по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, а с другой – насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.

В нашей стране все более популярным становится семейный туризм, который включает в себя пешие и велосипедные прогулки, «зеленые туры» (туры выходного дня с ночевкой и в палатках), в которых принимают участие родители вместе с детьми

Туристский семейный клуб «По следам предков» был создан на базе Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республиканский детский образовательный центр туризма в октябре 2023 года.

Цель данного туристского семейного клуба:

- приобщение обучающихся и их родителей к здоровому образу жизни средствами туристско-краеведческой деятельности;
- создание модели эффективного взаимодействия учреждения с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс как полноправных субъектов деятельности.

Руководитель турклуба Корнилов В.А., педагог – организатор, педагог дополнительного образования высшей категории, «Отличник образования Республики Башкортостан-2010», победитель Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям –2010».

За 2024 год через клуб прошли 75 человек (обучающиеся, их родители, наставники и друзья). Кто-то из них уже имел опыт походов, кто то пришел в клуб первый раз. Программа туристского клуба «По следам предков» рассчитана на учащихся 4-7 классов, и нацелена на обучение первоначальным туристским навыкам, экологическому воспитанию, любви к родному краю.

Основные направления деятельности туристского клуба «По следам предков»:

- учебно-тренировочные занятия по видам туризма, туристские походы, экспедиции, экскурсии, краеведческие исследования, занятия по ориентированию на местности;
- оформление фото- и видеоотчета о проделанной работе;
- организация туристско-краеведческих мероприятий Учреждения;
- проведение конкурсов, викторин, турниров, квестов с целью массового вовлечения детей и подростков в туристско-краеведческую деятельность;
- подготовка команд для участия в городских, республиканских соревнованиях, конференциях, фестивалях;
- организация консультационной деятельности по маршруту походов, экскурсий, выбору экспедиционных заданий;
- проведение отчетных мероприятий туристского клуба.

Туристский клуб необходимо расценивать как ресурс успешной социализации обучающихся. Детский туризм и краеведение в форме походов выходного дня трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность, за общее

дело; учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Деятельность туристского клуба необходимо рассматривать в будущем как площадку для подготовки младших инструкторов по туризму из числа уже подросших и научившихся азам туризма обучающихся.

Модуль «Музей истории развития образования Республики Башкортостан»

Музей истории развития образования Республики Башкортостан (далее – Музей) является уникальной точкой преломления образования и культуры в республике. А это значит, что управляя воспитательным процессом развития личности обучающегося в Центре детского туризма, музей создает самые благоприятные для этого условия. И прежде всего, прививает уважение к профессии Учителя.

Музей «Истории развития образования» является образовательным центром в системе образования республики, центром в воспитании обучающихся. Музей несет огромный потенциал в воспитании обучающихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, развивать в них потребность в исследовательской деятельности, дает возможность самореализации, позволяет подрастающему поколению прийти к пониманию таких важных жизненных ценностей, как память и долг, духовность и нравственность, стремление быть полезным в своем коллективе, а, следовательно, - быть достойным гражданином своей Родины.

Целью данного направления является деятельность музея, наиболее эффективно решающего стоящие перед ним задачи, в том числе основную задачу – наиболее полно и наглядно показать историю развития образования на территории нынешней Республики Башкортостан с древности до настоящего времени. Основной функцией музея является решение задач обучения и воспитания посредством использования музейных коллекций и материалов, представленных непосредственно в музее.

Музей способствует расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей детей, овладению практическими навыками поисковой и исследовательской работы. Воспитательная функция музея заключается в том, что он создает уникальную среду для формирования

личности с активной жизненной позицией. Свою работу осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве со всей воспитательной работой, проводимой учреждением.

Работа в Центре по данному направлению осуществляется через:

- научно-исследовательскую деятельность, включающая в себя, в том числе, работу с фондами Музея, архивно-поисковую деятельность, работу с ветеранами системы образования;
- экспозиционно-выставочная деятельность. Экспозиции должны решать основную задачу Музея – наиболее полно, неразрывно и наглядно показать развитие образования на территории нынешней Республики Башкортостан с древности до настоящего времени;
- просветительская деятельность – экскурсии по Музею, проведение на базе Музея различных просветительских мероприятий: лекториев, чтений, круглых столов, семинаров и т. п. для педагогов и обучающихся образовательных учреждений, в том числе студентов, для широкого круга лиц, интересующихся историей и краеведением.

Особую роль в деятельности Музея истории развития образования Республики Башкортостан играет социальное партнерство.

В результате реализации разработанного модуля ожидается, что Музей станет центром притяжения для педагогов республики, студентов педагогических колледжей и Вузов, а для обучающихся – центром познания и воспитания.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в Центре детского туризма, осуществляется по выбранным направлениям и модулям, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов ГАУ ДО РДОЦТ с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов. В качестве экспертов Учреждения могут привлекаться: руководители структурных подразделений, старшие методисты, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-наставники, коллеги из учреждений дополнительного образования детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре детского туризма, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в Центре детского туризма, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся, который осуществляется педагогами дополнительного образования совместно с руководителями

структурных подразделений с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Учреждения.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение уровня воспитанности обучающихся.

Анализ проводится с целью выявления решенных и нерешенных проблем личностного развития обучающихся; новых проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре детского туризма интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающейся совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителями структурных подразделений, родителями (законными представителями) обучающихся, хорошо знакомыми с его деятельностью.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете учреждения.

Анализ проводится в целях установления:

- качества реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качества проводимых общецентровских ключевых дел;
- качества совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качества существующего в Учреждении самоуправления;
- качества профориентационной работы;
- качества взаимодействия Учреждения с родителями обучающихся и их семьями;
- качества организации предметно-эстетической среды Центра детского туризма;
- качества функционирования Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- качества проводимых экскурсий, экспедиций, походов и т.д. в рамках реализации модулей «Познавательный туризм» и «Профориентация».

3. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе Центра детского туризма.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом являются беседы и анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды.

Анализ проводится в целях установления:

- наличия у педагогов чёткого представления о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании, осуществляемой в Учреждении воспитательной работы;
- наличия условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддержание доброжелательных взаимоотношений в педагогическом коллективе;
- наличие системы стимулов и поощрений для педагогов за качественную и эффективную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа, организуемой в Учреждении, воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, план мероприятий и управленческих решений, направленных на их устранение.

**План воспитательной работы
ГАУ ДО Республиканский детский образовательный центр туризма
на 2025-2026 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Задачи
1. Патриотическое воспитание				
1.1	Проведение выборов ученического актива ГАУ ДО РДОЦТ	сентябрь - октябрь	Зам дир. по УВР, ПДО	Формирование актива Центра. Формирование активной жизненной позиции обучающихся
	Участие в республиканском патриотическом образовательном проекте «Наша Победа»	сентябрь	Педагоги дополнительно го образования (ПДО)	Патриотическое воспитание обучающихся через участие в проекте
1.2	Организация и проведение мероприятий по тематике «Я - гражданин России!», посвященных ко Дню Конституции РФ, приуроченных Дню Конституции РБ и Символике РБ (в объединениях)	декабрь	ПДО	Расширение знаний детей о символике государства; способствовать формированию интереса к истории страны, Малой Родины
1.3	Организация и проведение экскурсионных посещений музеев г. Уфы Республики Башкортостан . Образовательный проект «Я поведу тебя в Музей!»	в течение года	ПДО	Воспитание интереса к истории и культуре своей страны, республики, уважительного отношения к традиции народной культуры.
1.4	Организация и проведение бесед «О доблести, о подвиге, о славе» ко Дню народного единства.	ноябрь	ПДО	Профилактика национального и религиозного экстремизма, формирование навыков толерантного поведения
1.5	Организация и проведение мероприятий «Пою мою республику...» приуроченных празднованию Дня Республики	октябрь	ПДО	Приобщение к духовному наследию народа, формирование глубокого интереса к изучению истории и культуры страны и края

1.6	Организация и проведение мероприятий посвященные Дню защитника отечества «Я – защитник Родины!» в объединениях	февраль	ПДО	Формирование представления о Дне Защитника Отечества, знакомство обучающихся с историей и традициями Российской армии, о проведении СВО
1.7	Организация и проведение бесед, конкурса рисунков посвященных «Дню космонавтики»	апрель	ПДО	Расширение кругозора обучающихся о космосе и космонавтах - Ю.А. Гагарин и В.М. Комаров, побывавших в г.Уфе
1.8	Организация и проведение цикла бесед «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой...» в рамках республиканского образовательного патриотического проекта «Наша Победа»	май	ПДО	Воспитание у обучающихся чувства глубокого уважения и благодарности к ратному подвигу участников Великой Отечественной войны 1941-1945гг., ветеранам войны, труженикам тыла чувство гордости
	Участие в республиканских и всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	май	Зам дир. по УВР, ПДО	Воспитание нравственно – патриотических начал в детях, расширение кругозора, воспитание уважения к ветеранам
2. Духовно-нравственное воспитание				
2.1	День открытых дверей для детей и родителей «Здравствуйте! Это мы.!»	август	Зам дир. по УВР, ПДО	Знакомство детей с предлагаемыми дополнительными образовательными программами Центра детского туризма
2.2	Ознакомление обучающихся с традициями, обязанностями и правилами поведения в ГАУ ДО РДОЦТ	сентябрь	Зам. дир. по УВР, ПДО	Популяризация Центра детского туризма среди обучающихся и родителей (законных представителей)
2.3	Организация и проведение мероприятий и бесед, приуроченных «Дню пожилого человека»	октябрь	ПДО	Укрепление народных традиций, налаживание преемственности между поколениями. Познакомить обучающихся с историей возникновения «Дня пожилого человека» в России и в мире
2.4	Посещение Музея истории развития	октябрь	ПДО	Воспитание позитивного эмоционально-ценностного

	образования в Республике Башкортостан. Экскурсия «Учитель! Перед именем твоим...»			отношения к учителю, труду педагога
2.5	Организация и проведение мероприятий и бесед «Самый дорогой на свете человек», посвященных дню Матери	ноябрь	ПДО	Укрепление института семьи и семейных ценностей, воспитание любви и благодарности к матери
2.6	Организация и проведение конкурса рисунков и поделок «Новогодняя открытка» среди обучающихся объединений ГАУ ДО РДОЦТ	декабрь	ПДО	Повышение мотивации обучающихся в области художественного творчества
2.7	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному женскому дню	март	ПДО	Формирование ценностного отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам страны и мира
3.Экологическое воспитание				
3.1.	Организация и проведение конкурса юных знатоков окружающей среды «Природа и мы» среди обучающихся объединений ГАУ ДО РДОЦТ	март	Зам. дир. по УВР, ПДО	Воспитать у детей чувство ответственности за свое поведение в природе, сформировать знания о нормах и правилах поведения в природе
3.2.	Организация и проведение экологического десанта в объединениях	апрель	Зам дир. по УВР, ПДО	Привить детям понятие о чистоте и о заботе окружающего мира
3.3.	Организация и проведение тематических дней в каникулярный период	в течение года	Зам дир. по УВР, ПДО	Организация содержательного досуга детей в каникулярный период через туристско-краеведческую деятельность
3.4.	Организация летнего отдыха обучающихся ГАУ ДО РДОЦТ. Образовательный проект «Территория туризма»	июнь 2025г.	Зам дир. по УВР, ПДО	
4.Формирование здорового и безопасного образа жизни				
4.1	Соревнования по скалолазанию (дисциплина «трудность») «Вперед к вершинам» среди	декабрь	Зам дир. по УВР, ПДО	Популяризация скалолазания, повышение уровня физической подготовленности и мастерства обучающихся

	обучающихся объединений ГБУ ДО РДОЦТ			
4.2	Соревнования по скалолазанию (дисциплина «боулдеринг») «Вперед к вершинам» среди обучающихся объединений ГБУ ДО РДОЦТ	май	Зам дир. по УВР, ПДО	Популяризация скалолазания, повышение уровня физической подготовленности и мастерства обучающихся
4.3	Соревнования по туризму «Тропа испытаний» среди обучающихся объединений ГБУ ДО РДОЦТ	май	Зам дир. по УВР, ПДО	Углубление знаний и компетенций обучающихся в области туризма
4.4	Проведение открытых занятий по скалолазанию для обучающихся набора 2025-2026 учебного года	декабрь-май	Зам дир. по УВР, ПДО	Популяризация скалолазания, как вида спорта
4.5	Цикл бесед по БДД в объединениях: - «Безопасный мир», - «Безопасный маршрут». Обеспечение личной безопасности при следовании к местам учебы, отдыха различными видами транспорта; - Пассажир. Безопасность пассажира, обязанности пассажира (воспитательный час, в объединениях)	в течение года	ПДО	Формирование навыков ЗОЖ, правил поведения на улице и в транспорте, в экстренных ситуациях
4.6	Организация и проведение мероприятий по профилактике заболеваний обучающихся, по профилактике детского травматизма на дорогах, правила поведения при пожарах, возле водоемов, в период весеннего паводка, на железнодорожных путях	в течение года	ПДО	Формирование навыков ЗОЖ, правил поведения в экстренных ситуациях

	(в объединениях)			
4.7	Организация и проведение профилактических бесед о вреде употребления спиртных напитков, наркотических веществ, табакокурения	в течение года	ПДО	Формирование навыков ЗОЖ, правил поведения на улице, поведения в экстренных ситуациях
4.8	Проведение конкурса плакатов в рамках Международного дня борьбы с наркотиками	июнь	Зам дир. по УВР, ПДО	Расширение представлений обучающихся о проблеме с наркоманией среди детей и его пагубном влиянии на организм ребенка
	5. Профессиональное самоопределение			
5.1	Организация и проведение тематических бесед, в рамках работы по профессиональному самоопределению обучающихся (в объединениях)	в течение года	ПДО	Формирование готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры
5.2	Участие в образовательном профориентационном проекте «Сегодня школьник-завтра студент!»	в течение года	ПДО	
5.3	Организация и проведение экскурсий на градообразующие предприятия, встречи с интересными людьми, знакомство с профессиями будущего	в течение года	ПДО	
6.Работа с родителями				
6.1	Проведение родительских собраний: «Роль дополнительного образования в развитии и социализации обучающихся»; «Организация обучения в дистанционной форме»; «Итоги воспитательной и образовательной деятельности в объединении»	сентябрь - май	Зам дир. по УВР, ПДО	Информирование родителей (законных представителей) о работе объединений, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс, деятельность Центра детского туризма и объединения

6.2	Формирование родительского комитета в объединениях	сентябрь-октябрь	ПДО	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательный процесс, деятельность Центра детского туризма и объединения
6.3	Проведение итоговых и открытых занятий по реализации дополнительных образовательных программ для родителей (законных представителей)	январь , май	Зам дир. по УВР, ПДО	Погружение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ГАУ ДО РДОЦТ, знакомство с результатами годового обучения
6.4	Организация работы с родителями по ведению разделов АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан»	в течение года	Зам дир. по УВР, методист ПДО	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ГАУ ДО РДОЦТ
6.5	Проведение социальных опросов, анкетирования среди обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся с целью изучения уровня удовлетворенности организации воспитательно-образовательного процесса в объединениях ГАУ ДО РДОЦТ	май 2022г.	Зам дир. по УВР, методист ПДО	Оценка соответствия качества доступности дополнительного образования, результативности воспитательной работы, запросам обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся